



กรอบแนวคิดของการเรียนการสอนโดย ใช้วิจัยเป็นฐาน

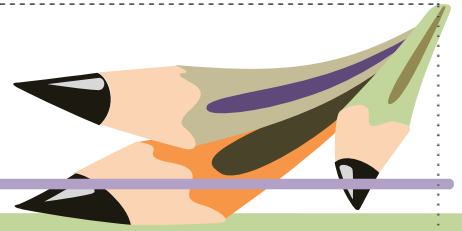
ฐานคิดสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน อยู่บนฐานคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ผลวิจัย รวมทั้งกระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ของผู้เรียนตามความมุ่งหมายของรายวิชาและหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานจึงเกี่ยวข้องกับภารกิจ 2 ลักษณะ คือ 1) การใช้ผลของการวิจัยเป็นเนื้อหาที่สอนเป็นเนื้อหาที่สอนและ 2) การใช้กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ในเรื่องที่สนใจใคร่ศึกษา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ให้บรรลุตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาซึ่งได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รวมทั้งเป็นการบ่มเพาะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเป็นฐานสำคัญของการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยชั้นนำในระดับชาติและสากลของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงเป็นเรื่องที่ทุกคณะวิชาควรเล็งเห็นความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายในการขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นตั้งแต่ในระดับรายวิชาจนถึงระดับหลักสูตร รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตที่เป็นผลผลิตแห่งมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมโลก ทั้งยังเป็นการเตรียมทรัพยากรบุคคลของชาติให้สามารถก้าวเข้าสู่การเป็นพลโลก ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะการใช้ชีวิตภายใต้สังคมแห่งการวิจัย





องค์ประกอบของระบบ

การวิจัย และการสร้างสรรค์งานจากกระบวนการวิจัย ถือเป็นรากฐานสำหรับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการวิจัยแบบเข้มข้น ซึ่งการสร้างสรรค์งานวิจัยคุณภาพให้เกิดขึ้นได้ ต้องส่งเสริมให้วัฒนธรรมของการวิจัยเกิดขึ้นที่รากฐาน ซึ่งได้แก่ นักศึกษา อันจะเป็นผลผลิตทางปัญญาของมหาวิทยาลัย

ดังนั้นเป้าประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน คือการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการขับเคลื่อนงานวิชาการในเชิงบวก เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความสามารถทางปัญญา การลงมือปฏิบัติจริง เข้ากับกระบวนการวิจัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร จนเกิดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายใต้แนวคิดเชิงระบบ สามารถแสดงถึงองค์ประกอบสำคัญเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินในทุกภาคส่วนดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยป้อน
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการของระบบ
3. องค์ประกอบด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบ
4. องค์ประกอบด้านกลไกการควบคุมของระบบ

1.องค์ประกอบด้านปัจจัยป้อน

ปัจจัยป้อนสำคัญของระบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบไปด้วย นักศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ครอบคลุมศาสตร์สำคัญ 3 กลุ่ม คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์รวมทั้งแหล่งทรัพยากรสำคัญที่ต้องมีความพร้อมก่อนการขับเคลื่อนสู่องค์ประกอบด้านกระบวนการระบบ ซึ่งได้แก่

- 1) หลักสูตร ที่ต้องได้รับการวางแผนจากผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันเกี่ยวกับการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในระดับหลักสูตร
- 2) งบประมาณ เพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ทั้งในแง่การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือหรืออุปกรณ์การวิจัย เป็นต้น
- 3) เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานของผู้สอน
- 4) บุคลากร ที่ต้องได้รับการเตรียมความพร้อม การสร้างความตระหนัก การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 5) เวลา ทั้งในแง่ที่ใช้เพื่อวางแผน และการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2. องค์ประกอบด้านกระบวนการของระบบ

กระบวนการสำคัญของระบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบไปด้วยกระบวนการที่สำคัญ 3 กระบวนการที่ขับเคลื่อนไปพร้อมกัน คือ (1) Learning Information (2) Learning Experience และ (3) Reflection

(1) Learning Information: ผู้สอนต้องวิเคราะห์จากหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การกำหนดข้อมูลหรือแนวคิดทั้งที่มาจากแหล่งปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ควบคู่กับการวิเคราะห์ถึงแหล่งประสบการณ์การเรียนรู้ของข้อมูลหรือแนวคิดต่าง ๆ ทั้งที่เป็นแหล่งประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อม พร้อมทั้งระบุถึงวิธีการเข้าถึงแหล่งประสบการณ์ดังกล่าวที่หลากหลายทั้งที่อยู่ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน หรือระบบออนไลน์

(2) Learning Experience : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนการสอนและการวิจัยให้ประสบผลสำเร็จ มีกลวิธีการสอนที่เป็นแนวทางสำคัญจากระดับพื้นฐานและสู่ระดับที่เข้มข้นมากขึ้นดังนี้

2.1 ใช้การวิจัยของตนเองในการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน

- นำการวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่แล้วเข้าไปไว้ในส่วนหนึ่งของหลักสูตร โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของวัตถุประสงค์ของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร



- อ้างอิงถึงประสบการณ์เดิมของผู้สอนในการรับมือกับปัญหาที่ “เกิดขึ้นจริง” ในงานวิจัยของผู้สอนเพื่อฉายภาพตัวอย่างให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงกรอบแนวคิดและทฤษฎี
- เพื่อแสดงให้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติและจริยธรรมการวิจัยในสาขาวิชาของตนเอง โดยมีคณาจารย์ร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับโครงการวิจัยในปัจจุบันที่ดำเนินการอยู่

2.2 บรรจุนงานวิจัยล่าสุดที่อยู่ในสาขาวิชาไว้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของงานวิจัยดังกล่าว

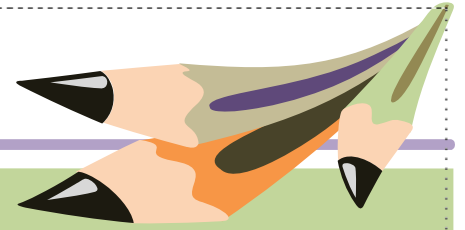
- การอภิปรายภายในขอบเขตของการวิจัยล่าสุด โดยอ้างอิงถึงทฤษฎีที่มีการหักล้างในอดีต และการโต้แย้งกันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน
- แสดงให้เห็นถึงธรรมชาติของความรู้ที่มีอายุเพียงสั้น ๆ สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาต่อไปได้ด้วยมติเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นว่านโยบายและการปฏิบัติในปัจจุบันมีการพัฒนาในอดีต

2.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการวิจัยร่วมสมัย ให้ผู้เรียนได้สำรวจปัญหาการวิจัยที่ทันสมัยหรือแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในยุคปัจจุบัน ภายใต้อาณาความรู้พื้นฐานของศาสตร์ในสาขานั้น ๆ รวมถึงให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น

- ตรวจสอบการรายงานผลการวิจัยภายใต้คำถามการวิจัยของงานวิจัยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของสาขาวิชาโดยเปรียบเทียบกับรายงานการวิจัยผ่านสื่อต่าง ๆ ที่ศึกษาผลการวิจัยดังกล่าวกับการรายงานผลการวิจัยที่นำเสนออย่างเป็นทางการ
- วิเคราะห์ระเบียบวิธีและข้อโต้แย้งที่นำเสนอในบทความวารสารที่แสดงผลการวิจัยล่าสุด
- ทบทวนรายงานผลการวิจัยโครงการย่อย ๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของความรู้ รวมถึงประเด็นข้อคำถามต่าง ๆ ที่จะเกิดจากข้อสรุปผลการวิจัยดังกล่าว

2.4 สอนวิธีการ เทคนิค และทักษะการวิจัย ได้อย่างชัดเจนในหลักสูตร

- พัฒนาความเข้าใจของนักศึกษาในเรื่องระเบียบวิธีวิจัยในระหว่างการสอนในห้องเรียน
- ออกแบบหลักสูตรที่มีการบรรจุวิธีการทำวิจัยที่เปิดโอกาสในการนำทักษะการวิจัยไปใช้กับปัญหาการวิจัยได้จริง



- ออกแบบการประเมินผลงานภายในวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมเรียนรู้ถึงความแตกต่างและหลากหลายของวิธีการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญของการวิจัย

2.5 สร้างกิจกรรมการวิจัยขนาดย่อมไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี

- ให้นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยโครงการที่มีอยู่จริง
- ให้คำถามการวิจัยแก่นักศึกษาเพื่อนำไปสู่การทบทวนงานวิจัย เลือกรูปแบบการทำงานวิจัย รวบรวมข้อมูล เขียนผลการวิจัยและข้อสรุป
- เสนอและปรับปรุงรายวิชา ที่เน้นโครงการที่ให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการวิจัยและความรู้ด้านระเบียบแบบแผนจากภาคการศึกษาก่อนหน้าไว้ในหลักสูตร

2.6 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัย

- ให้นักศึกษารับผิดชอบโครงการวิจัยย่อย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการใหญ่
- จัดให้นักศึกษาได้ทำหน้าที่ผู้ช่วยวิจัยสำหรับการวิจัยของนักศึกษาในระดับที่สูงกว่า

2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในวัฒนธรรมการวิจัยของสาขาวิชา

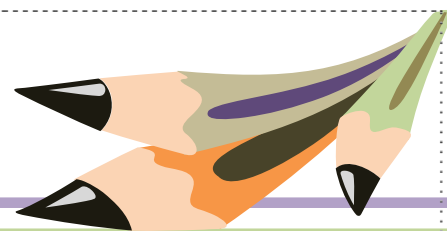
- ในระดับปริญญาตรีอาจมีการแข่งเกี่ยวกับงานวิจัยที่บุคลากรในสาขาวิชาให้ความสนใจและจุดแข็งของบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่
- สอบถามเพื่อนร่วมงานในสาขาวิชาเกี่ยวกับงานวิจัยที่แต่ละคนสนใจและประสบความสำเร็จ หากเป็นไปได้เชิญบุคลากรในสาขาวิชาร่วมพูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับการทำงานวิจัย
- ส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเข้าร่วมสัมมนาการวิจัย โดยการเชิญนักวิชาการแจกเอกสารการประชุม และให้ผู้เรียนจัดการประชุมเชิงวิชาการ

2.8 บูรณาการคุณค่าของการเป็นนักวิจัยไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นคุณค่าของการเป็นนักวิจัย เช่น ความเป็นกลาง เคารพในหลักฐานเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทนต่อความคลุมเครือ และเข้มงวดกับการคิดวิเคราะห์ โดย
 - เป็นต้นแบบที่แสดงถึงคุณค่าของการเป็นนักวิจัยที่ดีในชั้นเรียน
 - พุดคุยเกี่ยวกับกระบวนการที่นักวิจัยได้นำมาใช้ ก่อนที่จะตีพิมพ์ผลงาน รวมถึงจำนวนครั้งที่มีการแก้ไขอย่างนับไม่ถ้วน

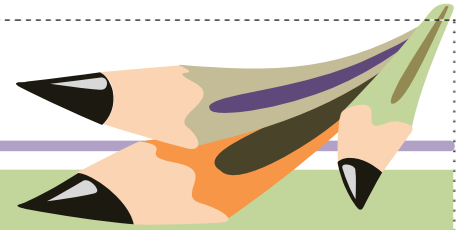
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาพัฒนาค่านิยมที่ดีของการเป็นนักวิจัย เช่นการให้ศึกษาบทความวิจัยที่น่าเสนอข้อโต้แย้งของฝ่ายตรงข้ามในหัวข้อเดียวกัน จากนั้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ถึงความถูกต้องและหาข้อสรุป

(3) Reflection : กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและให้นักศึกษามีส่วนร่วมที่จะประเมินตนเองและประเมินร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ถึงสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ ว่าเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนหรือไม่



3 องค์ประกอบด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบ

ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ต้องจัดหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักศึกษาในทุกระดับการศึกษาให้ได้คุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 5 ด้าน คือคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระดับบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีแล้ว แต่การเป็นผู้นำของการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่นต้องสามารถ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับใน ฐานะของการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ดังนั้นแล้วใน องค์ประกอบด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ผู้การ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึง ได้กำหนดถึงผลผลิตและผลลัพธ์อันเกิดขึ้นจากการกำหนด บัณฑิตผ่านกระบวนการของระบบดังนี้



ผลผลิตของระบบ: ได้แก่คุณประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษาในฐานะที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วย

(1) นักศึกษามีความเข้าใจองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนและอาชีพรวมทั้ง วิธีการวิจัย ความท้าทายในการค้นคว้าที่ทันสมัยและ เข้าใจปัญหาการวิจัยอย่างถ่องแท้

(2) สร้างความสามารถทางปัญญาของ ผู้เรียน และช่วยเพิ่มทักษะในการทำงานและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) พัฒนาความฉลาดของผู้เรียนในการทำ วิจัยและแสวงหาความรู้

(4) กระตุ้นการมีส่วนร่วมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลลัพธ์ของระบบ: ได้แก่บัณฑิตที่มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของบัณฑิตที่แสดงถึงศักยภาพที่โดดเด่นและเทียบเท่ากับบัณฑิตจากสถาบันการศึกษา ชั้นนำจากนานาชาติ คือ

(1) ยอดเยี่ยมด้านวิชาการ

- มีความซื่อสัตย์ทางปัญญาและจริยธรรมในการศึกษา
- มีความรู้เชิงลึกในศาสตร์ของตน

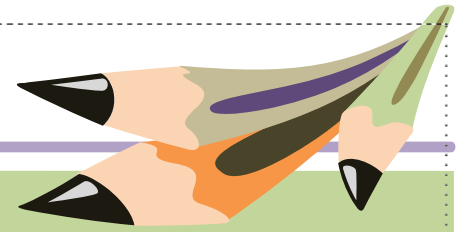
- ประสบความสำเร็จในระดับสูงในการเรียน, การวิจัยทั่วไป, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร
- เป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- สามารถปรับวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายทั้งทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

(2) มีความรู้ในสาขาวิชา

- ตรวจสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ในหลากหลายแขนง
- เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาที่มีความหลากหลาย
- มีความสามารถในการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียนรู้ร่วมกันและการเผชิญปัญหาที่ไม่คุ้นเคย
- มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับทักษะสำหรับการทำงานที่หลากหลาย

(3) เป็นผู้นำในชุมชน

- เริ่มต้นและดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์ในชุมชนรวมทั้งวิชาชีพและสถานที่ทำงาน
- มีมนุษยสัมพันธ์และมีทักษะการตัดสินใจที่ดีเยี่ยม รวมถึงตระหนักในจุดแข็งและข้อจำกัดส่วนบุคคล
- เป็นที่ปรึกษาของผู้เรียนรุ่นใหม่
- มีส่วนร่วมในการอภิปรายในที่สาธารณะและตระหนักถึงความต้องการของชุมชน



(4) ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- เป็นพลเมืองดี เสียสละเพื่อชุมชนที่อยู่อาศัย
- มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมชุมชน
- มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและค่านิยมของท้องถิ่น

(5) เป็นประชากรโลกที่มีความกระตือรือร้น

- ยอมรับในความรับผิดชอบต่อสังคมและหน้าที่พลเมือง
- ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- มีความเข้าใจอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับโลก เพื่อสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและจริยธรรม



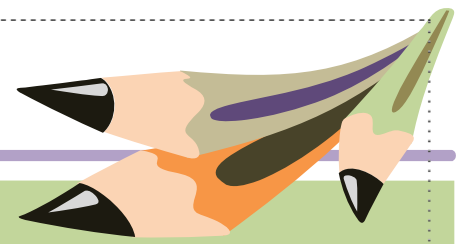
4. องค์ประกอบด้านกลไกการควบคุมของระบบ

Premium quality learning environment, resources ,
technology Human resource development and
Mentoring system

ในการขับเคลื่อนระบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องอาศัยกลไกการควบคุมของระบบที่สำคัญอีก 2 ส่วน คือ

1) การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่ต้องมีคุณภาพสูง เพื่อรองรับต่อการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการวิจัย การจัดหาและเตรียมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงระบบเทคโนโลยีให้พร้อมกับการสอนของอาจารย์และการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

2) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบที่ปรึกษาที่ทุกคณะต้องมีกลไกเชิงยุทธศาสตร์ของการให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจของการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยในระดับผู้นำของประเทศและนานาชาติ รวมถึงระบบที่ปรึกษาที่ต้องสร้างทีมงานที่ปรึกษาที่มีความเข้มแข็ง รอบรู้ มีประสบการณ์ อุทิศตน เสียสละ เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับเพื่อนบุคลากรได้



จากองค์ประกอบทั้งหมดของระบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ถือเป็นแนวทางสำคัญที่ทุกคณะวิชาควรเห็นความสำคัญและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละคณะเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกันของการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการวิจัยของประเทศและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติต่อไป



ที่มา : เอกสารประกอบการฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดย รศ.ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รศ.วิภาพร วรหาญ รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ฝ่ายบริหาร ผศ.ดร.ธีรชัย เนตรดอนอมศักดิ์ รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ฝ่ายวิชาการ ดร.อิศรา ก้านจักร อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ และผู้เข้าอบรมหลักสูตร Acore 301 SL