



ฝ่ายวิชาการ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

รศ. โชติชนะ วิไลลักษณ์

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

19, 26 กุมภาพันธ์ 2556





กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEEd)

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ปี พ.ศ. 2553

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ
ประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยง
ต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ
แต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ลักษณะของหลักสูตรใน
แต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิด
โอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิผลการ
ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ
สถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผล
การเรียนรู้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



1. เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต
3. มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าไว้ด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกัน
4. เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกลไกในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไปเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมิน
2. เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจน
3. เพื่อเชื่อมโยงระดับต่าง ๆ ของคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาให้เป็นระบบ
4. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นกลไกในการประกันคุณภาพภายในของสถาบัน
5. เป็นกรอบการสื่อสารกับนักศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังคม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา



วัตถุประสงค์

6. เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบันอุดมศึกษา
7. เพื่อให้มีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเอง
8. เพื่อลดขั้นตอน ระเบียบ การดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็ง

โครงสร้างและองค์ประกอบของ TQF



1. ระดับคุณวุฒิ: อนุปริญญา, ปริญญาตรี, โท, เอก
2. การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF
3. มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับ
4. ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ
5. จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาในการศึกษา
6. การกำหนดชื่อคุณวุฒิ
7. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

โครงสร้างและองค์ประกอบของ TQF



ระดับ อนุปริญญา

ระดับ ปริญญาตรี

ระดับ ปริญญาโท

ระดับ ปริญญาเอก

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)
2. ด้านความรู้ (Knowledge)
3. ด้านทักษะปัญญา (Cognitive skills)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(Interpersonal Skills and Responsibility)
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis,
Communication and Information Technology
Skills)

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



6. ด้านทักษะวิชาชีพ (Professional Skill)

7. ด้านทักษะอื่น ๆ ที่สถาบันกำหนด

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)

หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม
จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม
การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัว
และสังคม

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



2. ด้านความรู้ (Knowledge)

ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล
การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจน
กระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้
ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ
ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์
ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility)

ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ

ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผน
และรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของตนเอง

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



นอกจากผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านนี้ บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเต้นรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill)

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



6. ทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skill)

วิชาชีพเทคนิคการแพทย์

ทักษะเฉพาะสาขาเฉพาะ

วิชาชีพกายภาพบำบัด

ทักษะเฉพาะสาขาเฉพาะ

7. ทักษะด้านการวิจัย (Research-based skill)

การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้



การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา
มีความลึกซึ้งเป็นลำดับที่สูงขึ้น

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับปริญญาตรี



1. ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดถึงความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากความเข้าใจที่ลึกซึ้งของตนเองและความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยคำแนะนำแต่เพียงเล็กน้อย
3. ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการเลือกใช้กลไกที่เหมาะสมในการสื่อสารผลการวิเคราะห์ต่อผู้รับข้อมูลข่าวสารกลุ่มต่างๆ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับปริญญาตรี



4. ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพนั้นๆ
5. ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ



การกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างระดับคุณวุฒิ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้

ระดับคุณวุฒิ	หน่วยกิต	มาตรฐานการเรียนรู้				
		คุณธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร ฯ
อนุปริญญา	90	x	x	x	x	x
ปริญญาตรี (4 ปี)	120	xx	xx	xx	xx	xx
(5 ปี)	150					
(6 ปี)	180					
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	24	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
ปริญญาโท	36	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx	xxxx
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	24	xxxxx	xxxxx	xxxxx	xxxxx	xxxxx
ปริญญาเอก	48/72	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxx

ขั้นตอนปฏิบัติตามกรอบ TQF



การพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา
มคอ. 1



การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร
มคอ. 2



การจัดทำรายละเอียดรายวิชา
มคอ. 3, 4



การบริหารหลักสูตร
จัดการเรียนการสอน และ
รายงานผลการดำเนินงานในรอบปี



เสนอหลักสูตรต่อ สกอ.
ภายใน 30 วัน



การขออนุมัติหลักสูตรต่อ
สภามหาวิทยาลัย

มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร



ภาพรวมของการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ใน
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 8 หมวด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล (Curriculum mapping อยู่ที่นี่)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลของนักศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา



ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร แต่ละรายวิชามีวัตถุประสงค์และรายละเอียดของรายวิชา แนวทางการปลูกฝังทักษะต่าง ๆ มีการกำหนดรายละเอียดระยะเวลา วิธีสอน การวัดประเมินผล หนังสือ เอกสารอ้างอิงที่ใช้เรียน ฯ ประกอบด้วย 7 หมวด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

การจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา



การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ 5)

ภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค/หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา



ประกอบด้วย 6 หมวด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

การจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา



การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ 6)

การรายงานผลการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม ว่าได้บรรลุผลการเรียนตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษาในครั้งต่อไป รายงาน นี้จะครอบคลุมถึงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุด ปัญหาด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมิน การฝึกของนักศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ /พนักงานพี่เลี้ยง โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์

มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการของประกันคุณภาพคณานาม



ประกอบด้วย 6 หมวด

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 การดำเนินการที่ต่างไปจากแผนการฝึกประกันคุณภาพคณานาม
- หมวดที่ 3 ผลการดำเนินการ
- หมวดที่ 4 ปัญหา และผลกระทบด้านการบริหาร
- หมวดที่ 5 การประเมินการฝึกประกันคุณภาพคณานาม
- หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรของแต่ละปีการศึกษา (มคอ 7)

รายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็น จะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้

การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเมื่อครบรอบหลักสูตร (มคอ 7)

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการ หลักสูตรในภาพรวมว่า บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ นำผลการ วิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ 7

มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



ประกอบด้วย 9 หมวด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 7 คุณภาพการสอน

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้
ประเมินอิสระ

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

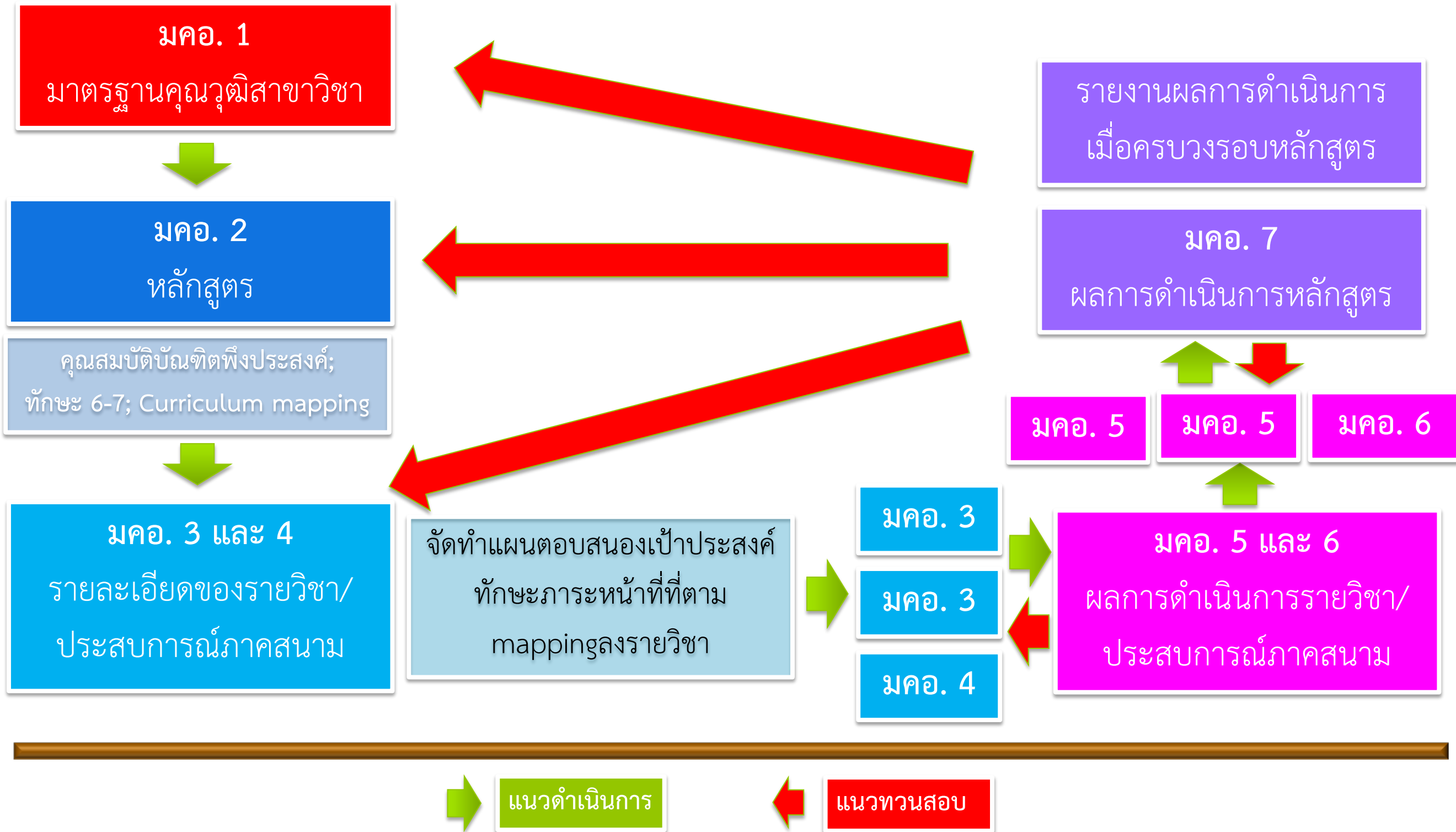
การทวนสอบมาตรฐาน



การดำเนินการหาหลักฐานด้วยวิธีการใด ๆ เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่า สิ่งที่กำหนดขึ้นนั้นได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

ตัวอย่างของการทวนสอบ ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบ งานที่รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินภาควิชาและหลักสูตรโดยบุคคลภายนอก สถาบันอาจกำหนดกลไก กระบวนการขึ้นเองเพื่อให้มั่นใจว่ารักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

ความสัมพันธ์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ



รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา
- (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

- (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา
- (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

- (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
- (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

- (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
- (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร



หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิต้องมีผลการดำเนินการที่บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีจึงจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

การเผยแพร่หลักสูตร TQF/กำกับ: สกอ.



สกอ. เป็นองค์กรกำกับ ดูแล และประเมินผลการจัดการศึกษา
เผยแพร่หลักสูตร

การดำเนินการหลักสูตรตามกรอบ TQF



ระดับคณะ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) 2553

มคอ 2, 3, 5, 7 (2 รอบ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและดุขฎีบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) 2554

มคอ 2, 3, 5, 7 (1 รอบ)

หลักสูตรอื่น ๆ (มคอ 2)

ผ่านสภามหาวิทยาลัย

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาธิวิทยาคลินิกและการจัดการ)

การดำเนินการหลักสูตรตามกรอบ TQF



ระดับคณะ

หลักสูตรอื่น ๆ (มคอ 2) ผ่านสภามหาวิทยาลัย

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร်การแพทย์)

ดุขฎฐิบัณฑิต (วิทยาศาสตร်การเคลื่อนไหวในมนุษย์)

ดุขฎฐิบัณฑิต (วิทยาศาสตร်การเคลื่อนไหวในมนุษย์) นานาชาติ

ดุขฎฐิบัณฑิต (วิทยาศาสตร်การแพทย์)

การดำเนินการหลักสูตรตามกรอบ TQF



ระดับมหาวิทยาลัย ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคณะ

- กำหนดแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรตามกรอบ TQF
(ศึกษาได้จาก <http://tqf.kku.ac.th>)
- จัดทำโปรแกรมบันทึกข้อมูล TQF online ทั้งระบบ
สำนักนวัตกรรม ฯ และสำนักบริหารวิชาการ ร่วมกันดำเนินการป้อน
ข้อมูล มคอ 2
- ตรวจสอบการดำเนินงาน TQF ระดับหลักสูตร ผ่านข้อมูล Online

การดำเนินการหลักสูตรตามกรอบ TQF



คณาจารย์ในคณะต้องปรับตัวเข้ากับระบบ TQF ทุกระดับอย่างไร

- ตระหนักถึงแนวทาง TQF คือ แนวทางระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
- บทบาทขององค์กรต่อ TQF
 - คณะกรรมการประจำคณะ กำกับดูแลระบบ TQF ทั้งระบบ
 - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
 - กำกับ ดูแล การดำเนินหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือ บัณฑิตศึกษาตามกรอบ TQF
 - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - กำกับ ดูแล ติดตาม จัดทำรายงาน มคอ 7

การดำเนินการหลักสูตรตามกรอบ TQF



คณาจารย์ในคณะต้องปรับตัวเข้ากับระบบ TQF ทุกระดับอย่างไร

- บทบาทขององค์กรต่อ TQF

- กลุ่มวิชา

- กำกับดูแล การจัดทำ มคอ 3 และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มคอ 2, มคอ 3 และรายงาน มคอ 5 ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชา

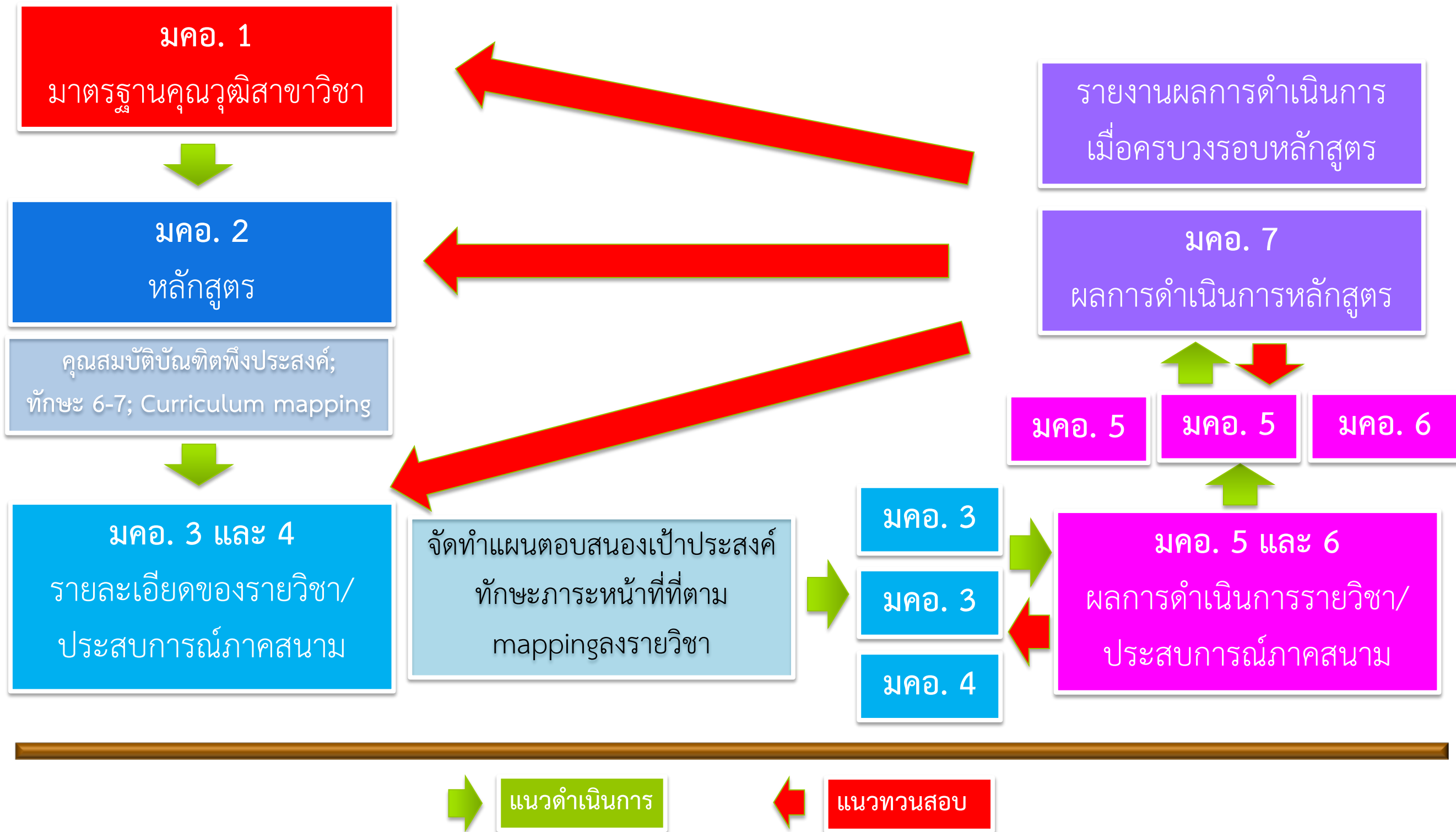
- อาจารย์ประจำวิชา

- ประสานงานกับคณาจารย์ผู้ร่วมสอน จัดทำ มคอ 3 ประจำปีภาค/ปีการศึกษา และจัดทำรายงาน มคอ 5

- คณาจารย์ทุกท่าน

- ร่วมจัดทำ มคอ 3 และบันทึกการเรียนการสอนรายชั่วโมง/สัปดาห์

มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) คือระบบคุณภาพระดับหลักสูตร





Thank you!

Contact Address:
Prof. Somchai Doe
Tel:
Email:
www.kku.ac.th

